



John F. Kennedy
The American School of Querétaro

Manual de Lengua

Marzo 2022

CONTENIDO

1. Introducción	3
2. Filosofía de la Lengua:	6
3. Admisión a la escuela John F. Kennedy	8
4. El Desarrollo de la Lengua en John F. Kennedy School	8
Preschool	8
Elementary School	9
Middle School	10
High School	11
SWAS	12
5. Progreso y apoyo lingüístico individual	13
6. Biblioteca/ Centro de Medios	13
7. Apoyo a la Lengua de Origen	14
8. Revisión del Manual de Lengua	14
9. Referencias y Bibliografía Sugerida	18

1. Introducción

Misión JFK

Liderar, servir y crear belleza

Visión JFK

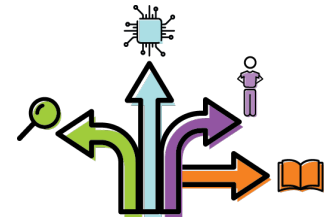
Lograr lo extraordinario

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pro de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

En el JFK nos esforzamos por ser



Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB

Perfil de la escuela:

John F. Kennedy, The American School of Querétaro, es una institución privada sin fines de lucro que ofrece educación IB y bilingüe a una comunidad multicultural. Ubicada en el centro de México, JFK atiende a más de 1,400 alumnos de K-12 grado. La población estudiantil representa a más de 25 países, 77% de los cuales son ciudadanos mexicanos. La escuela también tiene una población estudiantil significativa de los Estados Unidos (9%) y Corea (5%).

En John F. Kennedy, The American School of Querétaro, alentamos a todos los alumnos a ser la mejor versión posible de sí mismos. Queremos acompañar a todos nuestros alumnos en su camino personal para ayudarlos a lograrlo y por lo tanto, lograr lo extraordinario. Nuestro compromiso con el desarrollo de su carácter, la excelencia académica y el cuidado de sus necesidades sociales, emocionales y físicas se demuestra por la amplia gama de organizaciones que nos acredita.

- Cogna
- Secretaría de Educación Pública (SEP)
- International Baccalaureate (IB)
- Association of American Schools in Mexico (ASOMEX)
- The Association of American Schools of Central America Colombia-Caribbean and Mexico (Tri-Association)
- The Inter-Regional Center for Curriculum and Materials Development (IRC)

Perfil Lingüístico:

Para los alumnos cuya primera lengua es el inglés, el español o ambos idiomas, pueden aprender en su primera lengua y adquirir una segunda lengua. Para los alumnos cuya primera lengua es una diferente al inglés o el español, se vuelven multilingües al aprender lenguas adicionales. Nuestros alumnos más jóvenes reciben la mayor parte de la instrucción en inglés, y luego pasan a un modelo bilingüe 50:50 en segundo grado. A partir del sexto grado, las materias se dividen intencionalmente en inglés y en español para garantizar un entorno de aprendizaje rico que incluye oportunidades para interactuar socialmente y desarrollar habilidades cognitivas y académicas en ambos idiomas.

La Escuela John F Kennedy se esfuerza por garantizar que todos los alumnos sean altamente efectivos tanto en inglés como en español. Se entiende que la capacidad de los alumnos para

aprender una segunda lengua puede variar y hay muchos factores que afectarán el nivel de competencia obtenido. Dichos factores pueden incluir: exposición a la lengua en su entorno familiar y fuera del entorno escolar formal, la cantidad de años estudiando y usando la lengua y el grado en el que ingresaron a la escuela. Los alumnos que asisten a JFK desde K1 hasta 12o grado, serán académicamente competentes en ambas lenguas cuando se gradúen.

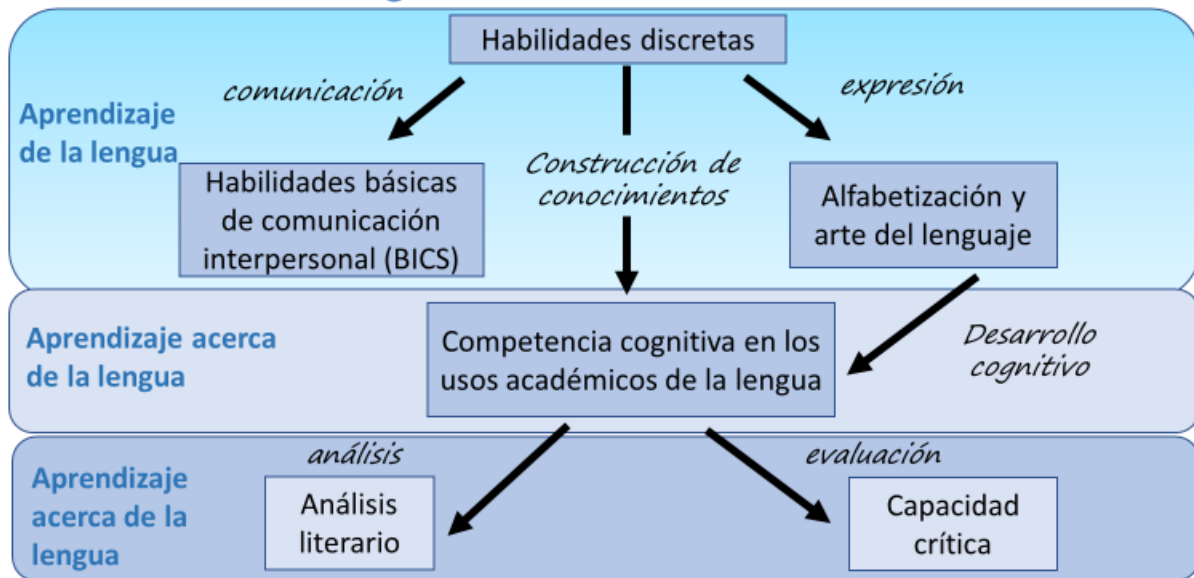
2. Filosofía de la Lengua:

Todo el aprendizaje y el pensamiento se realiza a través de la lengua y utilizándola. La lengua es fundamental para todo aprendizaje y refleja la identidad cultural, mejora el pensamiento crítico, promueve la mentalidad internacional y estimula la creatividad. Los alumnos que son bilingües o multilingües se adaptan más fácilmente a una variedad de culturas y adquieren una mentalidad internacional, lo que los prepara para tener un entendimiento común y respeto por toda la humanidad. El multilingüismo del siglo XXI captura la idea de que el uso y la práctica de la comunicación en varias lenguas es un proceso dinámico que se integra con la rápida globalización, las revoluciones en la tecnología y las respuestas sociales a una sociedad pluralista.

Por la naturaleza de la diversidad de la población de nuestra comunidad, todos los maestros son considerados maestros de lengua y trabajan en la adquisición de la lengua independientemente de la materia que enseñen. La instrucción se diferencia para abordar las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos. Los maestros apoyan a los alumnos que están aprendiendo una lengua de las siguientes maneras: creando significado, ayudándolos a acceder al contenido y promoviendo el crecimiento cognitivo y la confianza socioemocional. El enfoque bilingüe del aprendizaje en JFK afirma la identidad cultural y brinda al alumno apoyo emocional y académico para generar confianza y una mentalidad de crecimiento.

Se espera que los alumnos de JFK puedan leer, escribir y comunicarse con fluidez tanto en inglés como en español. Por lo tanto, los programas académicos de JFK se enseñan en una combinación de inglés y español diseñada intencionalmente para garantizar que los alumnos de JFK sean bilingües y alfabetizados en ambas lenguas en todas las áreas académicas, con un fuerte dominio de CALP (Competencia cognitiva del lenguaje académico por sus siglas en inglés) y BICS (Habilidades básicas de comunicación interpersonal por sus siglas en inglés). El diagrama adjunto del IB es instructivo para visualizar cómo los alumnos aprenden la lengua, sobre la lengua y a través de la lengua.

Dominios de lengua en el continuo



Siguientes pasos:

Los maestros de JFK trabajan conscientemente para identificar las necesidades de todos los alumnos de su clase para promover la diversidad y la inclusión. Para fomentar el cumplimiento de las prácticas actuales, JFK proporcionará desarrollo profesional y capacitación para incorporar una mejor comprensión del translenguaje y cómo este concepto puede incluirse en la planificación y la instrucción. El translenguaje es un proceso que activa el conocimiento previo, de forma natural y flexible, en la lengua o lenguas conocidas para promover la comprensión del contenido y los contextos culturales en la adquisición de la lengua de instrucción. El translenguaje afirma la identidad cultural y le brinda al alumno una zona de confort para usar modelos comunicativos y sociales incorporados en una lengua diferente. Los maestros buscarán activamente formas de integrar estrategias de translenguaje en la planificación y la instrucción. Los maestros proporcionarán activamente recursos y oportunidades para que los alumnos aprecien su lengua y cultura nativas, al mismo tiempo que desarrollan habilidades lingüísticas en inglés y español.

3. Admisión a la escuela John F. Kennedy

La admisión está abierta a alumnos de todas nacionalidades sin importar sus orígenes socioeconómicos, étnicos o lingüísticos.

Para ser aceptados en el programa académico establecido de JFK, se requiere que los alumnos demuestren competencia tanto en inglés como en español de acuerdo con las expectativas del nivel del grado. La aceptación se determina en función del resultado de la prueba de admisión junto con entrevistas personales y otra información relevante. Los alumnos internacionales que no aprueben los exámenes de admisión en inglés y / o español, pero que son candidatos que cumplen con el perfil JFK, son inscritos en el programa SWAS.

Los alumnos que deseen participar en el IB DP deben ingresar a la escuela el primer día del 11 ° grado o antes y demostrar un dominio académico avanzado tanto en inglés como en español.

4. El Desarrollo de la Lengua en John F. Kennedy School

Preschool

Para cumplir con nuestro objetivo de bilingüismo, se puede encontrar el modelaje lingüístico del inglés y el español en todo el Preescolar dentro y fuera de las aulas. En Preschool, los alumnos son apoyados por maestros bilingües. Para la mayoría de los alumnos, el español es su primera lengua y, por lo tanto, continúan desarrollando habilidades para incrementar vocabulario, pronunciación y sintaxis al mismo tiempo que desarrollan habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir en inglés.

La mayoría de las clases del programa académico se imparten en inglés, y las clases de música y educación física se imparten en español durante los tres años del programa. Los alumnos desarrollan el inglés de la misma manera que aprendieron su primera lengua: a través del juego, la exploración y guiados por el proceso de indagación. Los alumnos aprenden a través de unidades transdisciplinarias que brindan una forma natural para que los alumnos establezcan conexiones entre las áreas disciplinarias, la vida real y el desarrollo de la nueva lengua. En las etapas iniciales de adquisición, los alumnos desarrollan su comprensión auditiva, por ejemplo, para enfocarse en comprender y llevar a cabo una sola instrucción. Después, tienen un número creciente de palabras aisladas que producen entremezcladas con su lengua materna. Así mismo, los alumnos se comunican a través de un nivel de producción cada vez más sofisticado. A lo largo del programa, los alumnos pueden usar su primera lengua para apoyar la indagación y la adquisición de una

lengua adicional.

Con el entendimiento de que la lectura de comprensión y la escritura (ideas comunicadas a través de la comunicación escrita) son procesos realizados por el cerebro y no por la mano o el ojo, se anima a los alumnos a leer a través de la voz de un adulto y escribir sus ideas con el apoyo del maestro.

Elementary School

Elementary School en John F. Kennedy adopta un modelo de educación bilingüe que desarrolla las habilidades de los alumnos en inglés y español simultáneamente. El resultado de la inmersión temprana en inglés en pre-first y primer grado de Elementary School logra la transición a un entorno lingüístico equilibrado en los grados 2-5 (50% inglés, 50% español).

El Programa de Elementary School JFK otorga un gran valor al aprendizaje a través de la indagación, lo que hace que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje y les brinda una experiencia desafiante y gratificante que enriquece su vida diaria y los prepara para el futuro. Los alumnos practican sus habilidades lingüísticas en un entorno dinámico, interactivo y "lúdico" que apoya tanto su desarrollo cognitivo como emocional. Al integrar un aprendizaje transdisciplinario innovador, desafiante y enriquecedor, los alumnos dejan la sección de Elementary School como alumnos bilingües con un amor por el aprendizaje, confianza y un sistema de valores firme que promueve la indagación y el pensamiento crítico. Los alumnos y los maestros trabajan juntos para potenciar las habilidades de comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura, visuales y de presentación en inglés y en español.

Los años del PYP tienen un énfasis en la sociedad que maestro y alumno forman para desarrollar estrategias intencionales para la lectura. Los alumnos pasan por las etapas de desarrollo muy rápidamente en los primeros años de Elementary School, por lo tanto, es imperativo tener indicadores según lo planeado para identificar la fluidez, la aptitud y la comprensión de la lectura y la lengua. En K2 y K3, la enseñanza de la fonética se centra en las relaciones entre sonido y ortografía, y la conciencia fonémica se centra principalmente en el aprendizaje oral. La fonética se enseña a través de situaciones de aprendizaje basadas en el juego y en lecciones de fonética explícitas. Los alumnos aprenden sobre los sonidos de las letras, la formación de estas letras, las palabras de uso frecuente y los sonidos combinados.

A medida que los alumnos avanzan a través de K3 y Pre-first, usan su conocimiento de los sonidos de las letras para leer palabras y usan su conocimiento de los grafemas para ir más allá de la ortografía inventiva y usar la ortografía convencional para escribir palabras dentro de contextos

significativos. Los maestros se enfocan en la fluidez en la lectura con estrategias para desarrollar la comprensión lectora. A través de la indagación, se fomenta la observación y el análisis de las convenciones gramaticales y ortográficas y los patrones, como una parte importante del aprendizaje preciso de la lectura y la escritura.

De 1º a 5º grado en el PYP, los alumnos leerán una variedad de textos narrativos, informativos y argumentativos. Los maestros incorporan enfoques basados en la indagación para crear andamiajes para el aprendizaje y enfocarse en las necesidades de aprendizaje individuales. Los recursos de la biblioteca JFK y otros recursos cuidadosamente seleccionados se utilizan para garantizar que los alumnos puedan localizar, evaluar y sintetizar información con el fin de transferir información y crear nuevos conocimientos.

La retroalimentación es una parte esencial del proceso de lectura y escritura y se utilizará para promover el crecimiento en un entorno en donde se fomenta la audacia y el aprendizaje a partir de los errores. Los maestros se enfocarán en los aspectos positivos de la alfabetización de los alumnos mientras utilizan estrategias para provocar mejoras, por ejemplo, usar símbolos de edición para ayudarlos a través de la indagación. Los maestros permiten que los alumnos desarrollen ideas y mejoren sus convenciones de escritura al enfocarse en el proceso de escritura, incluida la escritura colaborativa e independiente. Centrarse en un proceso positivo con retroalimentación continua aumenta la probabilidad de crecimiento e independencia del alumno en el proceso de escritura.

JFK fomenta la exploración del lenguaje como otro medio para profundizar y ampliar las perspectivas y puntos de vista de los alumnos durante la exposición del PYP. Los alumnos demuestran su conocimiento y capacidad para comunicarse a través del lenguaje escrito, oral y visual durante las etapas preliminares y durante la exposición.

Middle School

Middle School continúa con la inmersión del inglés y el español al proporcionar el aprendizaje diario en ambos idiomas. En el MYP, las asignaturas se programan intencionalmente entre inglés y español para garantizar que los alumnos dominen el vocabulario académico específico de las asignaturas. La intersección de habilidades y relaciones conduce a una percepción del mundo que anima a los alumnos a utilizar su bilingüismo para fusionar la comprensión de nuestro contexto global con la capacidad de actuar. El currículo se desarrolla intencionalmente para promover habilidades en las áreas de comprensión de lectura, pensamiento crítico, escritura, comunicación

oral, de presentación, e independencia. Dentro de los criterios del MYP, los alumnos y los profesores trabajan juntos para fomentar las habilidades de comprensión y expresión oral, escritura, visuales y presentación en inglés y español. Los alumnos continúan desarrollando profundidad en su análisis literario, lectura intensiva/ a detalle y anotación de textos para mejorar la comprensión.

La instrucción se diferencia para abordar las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos. En el MYP, la lectura se trata como un proceso interactivo que requiere que el alumno lea con un propósito, se involucre con la experiencia previa y evalúe la intención, las técnicas y el efecto del autor. El MYP fomenta intencionalmente el uso y la exploración de diferentes tipos y estilos de lenguaje a medida que los alumnos eligen, desarrollan y presentan sus proyectos personales en décimo grado. En este contexto, el lenguaje (escritura, lectura, presentaciones orales, música, etc.) son un medio para explorar y comunicar los hallazgos. Además, los alumnos tienen la oportunidad de interpretar y extraer información matemática, científica y tecnológica de fuentes escritas que incluyen representaciones gráficas de datos, datos sin procesar y documentos primarios.

En el contexto de la experiencia educativa JFK, los alumnos estudian inglés y español como Lengua A en el MYP y en el DP.

High School

En High School, los alumnos reciben instrucción tanto en inglés como en español en diferentes materias en cada grado escolar para prepararlos para lograr el Diploma Bilingüe del IB al final del 12 ° grado. Para obtener un diploma bilingüe, se requiere cursar dos asignaturas del grupo 1 de Lengua y obtener una calificación de 3 o mayor en ambas lenguas. Todos los alumnos que ingresen al DP completo estudiarán:

- Lengua A: Literatura (español) de alto nivel
- Lengua A: Lengua y Literatura (inglés) de alto nivel

La lengua es un factor clave para determinar el éxito de los alumnos en el programa del Diploma IB. La capacidad lingüística de los alumnos les permite: expresar opiniones, acceder a material de investigación, participar activamente en clase, pensar críticamente y alcanzar su potencial en todas las disciplinas académicas.

Se anima a los alumnos a investigar y trabajar de forma independiente en la lengua de su elección para profundizar su comprensión y apreciación de su propia lengua mientras buscan activamente

oportunidades de lectura en su segundo idioma.

Los alumnos y maestros trabajarán en colaboración para obtener una comprensión explícita de los géneros literarios y la importancia de las habilidades esenciales de lectura y comprensión. Los alumnos también participarán activamente en ejercicios de escritura que demuestran una comprensión de las habilidades inherentes a las diversas formas de composición. Los principales géneros de escritura son: de instrucción / procedimental; narrativa; explicaciones; reportes informativos; persuasión; y relato.

La retroalimentación es un componente esencial para desarrollar oradores, lectores y escritores con un propósito claro. Durante el proceso de desarrollo de las habilidades relacionadas a la lectoescritura, la retroalimentación oportuna y accionable garantizará la comprensión y el crecimiento de los alumnos. Los maestros enfatizan a los alumnos que la organización y la planificación conducen a un producto refinado, por lo tanto, se debe programar el tiempo adecuado para que los alumnos revisen y editen su trabajo escrito. Los maestros reciben desarrollo profesional sobre retroalimentación efectiva y, como resultado, se reúnen con los alumnos para proporcionar retroalimentación a través de conferencias, y brindan oportunidades para la autoevaluación, la evaluación entre pares y la evaluación del maestro.

SWAS

El programa SWAS (Escuela dentro de una escuela por sus siglas en inglés) es un programa de lengua que acoge a alumnos internacionales para aprender inglés y / o español académico. El programa apoya a los alumnos que son nuevos en México actuando como un lugar seguro para explorar la lengua mientras aprenden contenido académico. SWAS sirve como apoyo temporal, y los alumnos se unen a las clases convencionales tan pronto como demuestran el nivel necesario de dominio de la lengua.

El programa SWAS garantiza que todos sus alumnos tengan acceso al IB alineándose con la visión de aprendizaje de JFK. Los maestros de SWAS implementan lecciones basadas en los planificadores de unidades de las clases convencionales para permitir que los alumnos aprendan lengua, acerca de la lengua y a través de la lengua. Los alumnos recién llegados acceden a los rigurosos programas académicos mediante el uso de su primera lengua y mediante el andamiaje y la instrucción diferenciada en la lengua meta. Se pone un fuerte énfasis en monitorear el progreso de los alumnos en las cuatro áreas del lenguaje: comprensión y expresión oral, lectura, y escritura.

Mientras los alumnos están inscritos en SWAS, ellos se integran a las clases regulares asistiendo a todas las clases especiales (arte, música, educación física, etc.) con sus grupos. Se emplea un

modelo de co-enseñanza en primer grado para que los alumnos de SWAS puedan integrarse completamente en todas las clases convencionales. Con fines sociales y de integración, todos los alumnos de SWAS de Elementary School asisten a las reuniones matutinas con sus grupos.

En algunos casos para alumnos extranjeros de High School, SWAS ofrece el Programa en línea SWAS, que es un programa de lengua híbrido totalmente en inglés que brinda instrucción en inglés en los cursos académicos esenciales. La instrucción se imparte en el aula ordinaria o en línea.

El programa SWAS ha creado un proceso de transición para determinar cuándo un alumno está listo para salir del programa SWAS. La decisión de cuándo comenzar el proceso de transición de un alumno se determina de forma individual al observar al alumno en su totalidad. Tanto su nivel de dominio de la lengua como sus habilidades interpersonales e intrapersonales se tienen en cuenta como indicadores de probabilidad de éxito académico en las clases ordinarias.

5. Progreso y apoyo lingüístico individual

Los alumnos de JFK deben tomar exámenes estandarizados tanto en inglés como en español en momentos determinados en todos los grados escolares. JFK monitorea continuamente la eficacia de las pruebas estandarizadas en relación con los datos recopilados y el valor de esas pruebas para la población de JFK. Actualmente, la Prueba de Logros de Stanford se usa para medir la preparación académica. Los resultados de estas pruebas proporcionan datos para que los maestros adapten los programas a las necesidades lingüísticas de los grupos y brinden datos para monitorear el progreso de cada alumno individualmente. Estos exámenes incluyen los requeridos por la Secretaría de Educación Pública de México en los grados 1-9, el ITP TOEFL en los grados 10 y 12, y el PSAT en el grado 10.

Los maestros usan instrucción diferenciada dentro de sus aulas para abordar las necesidades identificadas de los alumnos. La gran mayoría de los maestros de JFK son bilingües y pueden usar tanto el inglés como el español para brindar un mejor apoyo a los alumnos cuando sea necesario.

6. Biblioteca/ Centro de Medios

La escuela tiene una biblioteca bien equipada. El personal de la biblioteca brinda apoyo tanto en inglés como en español. Es una prioridad de la escuela ofrecer acceso a su colección de materiales de apoyo impresos y digitales en inglés, español y otros idiomas, y todos los recursos digitales están disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana, tanto dentro como fuera del campus. Hay una selección cada vez mayor de libros en las diferentes lenguas de origen de

nuestros alumnos en la colección y acceso a noticias mundiales en línea en los idiomas nativos. El personal de la biblioteca supervisa activamente las admisiones para asegurarse de que haya libros y materiales disponibles para los alumnos que hablen un idioma que no sea inglés o español. El personal está disponible para ofrecer asesoramiento especializado sobre la selección de libros para uso recreativo y escolar, y para cualquier otra necesidad de información.

7. Apoyo a la Lengua de Origen

Como escuela bilingüe, JFK brinda apoyo en la lengua de origen a la gran mayoría de sus alumnos a través de los programas de inglés y español. También reconocemos que tenemos un segmento de nuestra población estudiantil que no habla inglés ni español como lengua de origen. Los profesores de JFK aprecian y apoyan el desarrollo de la lengua de origen y la cultura de una persona, por lo que incorporarán estrategias que muestren la aceptación de la identidad cultural, social y personal de cada alumno. Las estrategias podrían incluir: conocer al alumno y sus intereses, modificar el habla, asegurar que el alumno tenga oportunidades para colaborar con otros, brindar oportunidades para leer, reflexionar o investigar en la primera lengua, etc. En toda la escuela, JFK abraza el multiculturalismo y busca activamente promover la diversidad en sus clubes, actividades y celebraciones.

Toda la comunicación formal por escrito a las familias se proporciona en inglés y en español.

8. Revisión del Manual de Lengua

Este manual es revisado al final de cada ciclo escolar por el equipo de liderazgo. Las necesidades cambiantes de los alumnos, las familias y la comunidad deben incluirse en la discusión.

Mejores prácticas de lengua para el aprendizaje.

Enfoques de aprendizaje comunes que apoyan a los alumnos multilingües

Acuerdos Esenciales

1. Creemos que todos los alumnos son individuos que adquieren la lengua de manera diferente según su propio estilo de aprendizaje, capacidad y cultura; por lo tanto, la adquisición de la lengua debe atender al crecimiento integral del niño, es decir, académico, social y emocional.

<p>2. Creemos que las relaciones significativas forman la base de experiencias lingüísticas exitosas. Por lo tanto, nos esforzamos por fomentar la conciencia cultural entre alumnos, maestros y padres, y buscamos activamente oportunidades para celebrar la mentalidad internacional a través del lenguaje.</p>
<p>3. Creemos que todos los maestros son maestros de lengua que promueven la comunicación, integran habilidades e involucran activamente a los alumnos en todas las fases del proceso de aprendizaje.</p>
<p>4. La indagación es el vehículo principal a través del cual los alumnos aprenden lengua, sobre la lengua y a través de la lengua.</p>
<p>5. Valoraremos y utilizaremos la diversidad de lenguas, culturas y perspectivas para establecer una cultura de inclusión y diversidad.</p>
<p>6. Nos aseguraremos de que los alumnos practiquen sus habilidades lingüísticas en un entorno animado e interactivo que apoye tanto su desarrollo cognitivo como emocional.</p>
<p>7. Fomentaremos una devoción por la literatura y el lenguaje que promueva el pensamiento crítico y las discusiones abiertas.</p>
<p>8. Proporcionaremos entornos de aprendizaje en donde los alumnos estén expuestos a las funciones comunicativas de la lengua en un contexto significativo con aplicaciones a la vida real.</p>
<p>9. Respetaremos la lengua de origen de cada alumno para afirmar la identidad, promover la autoestima y mejorar la mentalidad internacional.</p>
<p>10. Crearemos un ambiente en donde se enfatizan las experiencias de aprendizaje auténticas y se nutre una cultura de indagación.</p>
<p>11. Promoveremos las habilidades de comprensión y expresión oral y el desarrollo metacognitivo a través de oportunidades específicas para participar en clase y presentar proyectos o tareas.</p>
<p>12. Brindaremos oportunidades para que el alumno elija usar su lengua dominante para apoyar, profundizar y ampliar su pensamiento con la expectativa de que el producto final estará en la lengua de instrucción</p>

<p>13. Desarrollaremos una cultura de colaboración para que los alumnos dirijan discusiones en clase, inicien clubes y / u otras oportunidades para fomentar el amor por la diversidad y la inclusión de todas las culturas.</p>
<p>14. Fomentaremos un enfoque holístico del aprendizaje haciendo conexiones transdisciplinarias e interdisciplinarias.</p>
<p>15. Apoyaremos el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos y actuaremos como facilitadores que guían a los alumnos para lograr lo extraordinario.</p>
<p>16. Desarrollaremos y ampliaremos la capacidad de nuestros alumnos para expresar, representar y comprender pensamientos, sentimientos y experiencias de sí mismos y de los demás.</p>
<p>17. Alentaremos a los alumnos a desarrollar una conexión entre la lectura y la escritura incorporando estructuras y recursos literarios de los textos literarios a su propia escritura.</p>
<p>18. Diferenciaremos la instrucción y las evaluaciones al mismo tiempo que mantenemos la fidelidad de los estándares.</p>
<p>19. Brindaremos oportunidades para construir conocimiento mediante la exposición de los alumnos a diferentes propósitos y audiencias, así como a través de la exploración de varios géneros.</p>
<p>20. Brindaremos constantemente instrucción formal sobre el uso de la lengua y la literatura que se hace más compleja de manera progresiva y se utiliza como una forma de entenderse a uno mismo y a los demás.</p>
<p>21. Creemos que la lectura debe ser vista como una prioridad, y esto debe reflejarse a través de la participación activa del personal, los padres, los alumnos y los miembros de nuestra comunidad en general en el fomento de mayores habilidades de alfabetización.</p>
<p>22. En cada oportunidad, les daremos a los alumnos opciones de elección y voz utilizando múltiples medios de expresión.</p>

23. Brindaremos oportunidades para que los alumnos comprendan y usen lenguaje técnico específico para diferentes áreas disciplinarias para que los alumnos reconozcan que el lenguaje académico difiere entre disciplinas.

24. Desarrollaremos habilidades de comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura a través de retroalimentación constructiva y accionable por parte del alumno mismo, sus compañeros y maestros.

25. Comunicaremos con evidencias claras que la escritura de los alumnos es muy valorada y leída a través de una variedad de estrategias que incluyen mostrar su trabajo, conferencias de escritura entre pares y oportunidades para presentar a varias audiencias.

26. Fomentaremos la motivación intrínseca y el deseo natural de los alumnos de comunicarse a través de la escritura enfocándonos en el propósito, la audiencia, la organización, el estilo y el tono.

9. Referencias y Bibliografía Sugerida

Recursos para desarrollar y promover una cultura de multilingüismo

- learners, W. d. (2021). *ASCD*. Obtenido de <https://www.ascd.org/el/articles/what-does-equity-really-mean-for-multilingual-learners>
- Eck, D. L. (2006). *The pluralism project*. Retrieved from <https://pluralism.org>
- IB. (2014 updated). *Language Policy IBO*. Retrieved from <https://www.ibo.org/globalassets/ib-language-policy-en.pdf>
- J., C. (2000). *Language, Power and Pedagogy*. Clevedon, Multilingualism Matters, U.K.
- J., C. (n.d.). *Teach Children* . Retrieved from <https://www.teachchildren.com>
- Smith, D. G. (2018, Mayo 4). At what age does our ability to learn a new language like a native speaker dissappear? *Scientific American*.
- UNESCO. (2003). *Education in a Multilingual World. Education position paper*. Paris, France.
- University, H. (2019). Retrieved from Bilingualism: Start early, and earn all your benefits: <https://sitn.hms.harvard.edu/flash/2019/bilingualism-start-early-and-earn-all-your-benefits/>

Esta versión fue revisada y adoptada en: marzo 2022.

Adrian Leece	General Director
Dave Brown	Assistant General Director
Robert Callahan	High School Principal
Camille Casses	Middle School Principal
Mark Dunn	Elementary School Principal
Debra Cortney	Preschool Principal

Comité de Revisión:

Tamara Clanin	SWAS Coordinator
David Brown	Assistant General Director
Alejandra Galindo	Instructional Coach HS

Retroalimentación recibida por parte de: Coordinaciones IB y maestros de todas las secciones.